

L'ALPHABÉTISATION INTÉGRÉE ET FONCTIONNELLE

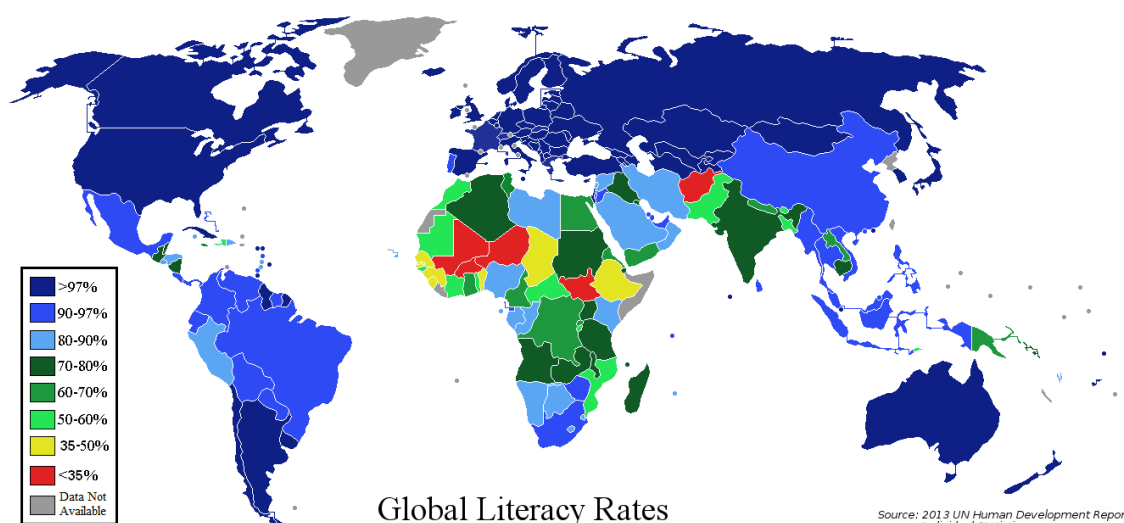
Réponse à un enjeu politique et levier de transformation sociétale

Au moins 754 millions d'adultes dans le monde, dont les deux tiers sont des femmes, ne savent pas lire et écrire¹. Et force est de constater que de nombreuses initiatives de renforcement de capacités peinent à atteindre

leurs objectifs en raison, entre autres, de l'analphabétisme : exclusion de certains publics, difficultés d'acquisition des savoirs, déperdition des messages-clés, ...

1. Environ 44 millions (64 %) de jeunes et d'adultes (15 ans et plus) dans les pays du Sahel et 3 de leurs pays voisins

n'ont pas atteint l'alphabétisme de base en 2017, dont 58 % de femmes.



« Dans la plupart des pays, les cartes de l'analphabétisme et de la pauvreté se superposent. »

Or, **l’alphabétisation est une problématique sociétale essentielle**. Elle fait office de facteur clé pour accéder à des services de santé, aux droits de participation, ou encore améliorer la situation économique et la sécurité.

En cela, **l’alphabétisation contribue nettement à accroître l’efficacité des investissements des politiques publiques et favorise effectivement l’accès des plus vulnérables aux services**.

Les études d’impact de projets démontrent, en effet, que les personnes alphabétisées se saisissent plus rapidement, efficacement et durablement des outils et moyens mis à disposition par les projets, que ce soit en matière de formation professionnelle, d’épargne-crédit, d’accès à la santé ou encore lors de situations d’urgence, que les personnes non alphabétisées.

Pourtant, ce pilier de l’aide au développement bénéficie de peu d’attention dans les politiques publiques et les programmes de financement.

Cela s’explique par le découragement lié aux effets limités et aux coûts importants des programmes classiques d’alphabétisation de masse déployés depuis les années 80. En effet, depuis lors, l’alphabétisation se trouve reléguée au second plan par les ministères décisionnaires et leurs partenaires techniques et financiers. **Son financement est ainsi très faible**. A titre d’exemple, sur les 4 milliards de dollars d’aides financières internationales allouées aux cinq pays du Sahel en 2014², seuls un peu plus de 2 % ont été réservés à l’éducation, dont une part négligeable a été

allouée à l’éducation non formelle, et donc aux programmes d’alphabétisation. D’ailleurs, dans les plans sectoriels d’éducation, tout ou partie des dépenses d’alphabétisation sont indiquées comme étant « en recherche de financement ». Et l’alphabétisation restant une prérogative des ministères de l’éducation, elle s’inscrit souvent en concurrence des politiques et des budgets alloués à l’éducation de base.

Partant de ce constat d’une alphabétisation sous financée et peu efficiente, l’AFD lançait en 2018 un appel à projet pour une FISONG intitulée « Alphabétisation des jeunes et des femmes au Sahel ». Sa finalité était de mettre en œuvre des pratiques innovantes visant à l’amélioration de l’offre ou l’accessibilité à des programmes d’alphabétisation.

Cette note est issue du retour d’expériences de cette FISONG³. Elle présente deux défis et les pistes de solutions identifiées dans les projets pour répondre à cet enjeu politique de l’aide au développement.

Défi n°1 : Dépoussiérer l’alphabétisation avec des approches intégrées et fonctionnelles, car ces nouvelles approches de l’alphabétisation donnent des résultats prometteurs.

Défi n°2 : Augmenter le financement de l’alphabétisation, en associant des ministères comme ceux du travail, de la santé ou de la formation, dont les politiques gagneraient aussi à investir ce sujet.

2. Extrait de l’étude « L’alphabétisation au Sahel et dans les pays voisins » Etude de l’UIL pour l’AFD, Avril 2021

3. La FISONG a soutenu deux projets : Le projet **Alphabétisation Fonctionnelle des femmes membres des Organisations Paysannes (Alfop)** à destination de femmes paysannes, porté par l’AFDI avec trois organisations

paysannes locales et une plateforme agricole, sur deux régions du sud du Tchad et le projet **Programme d’Amélioration des Parcours d’Alphabétisation des Jeunes et des Femmes au Burkina Faso (PAPAJF)**, porté par Solidarité Laïque, employant une approche fonctionnelle de l’alphabétisation.

Recommandation n°1

Investir l'alphabétisation comme catalyseur pour renforcer les effets des politiques publiques des secteurs-clés de l'aide au développement

Envisager l'alphabétisation pour son effet levier dans l'apprentissage des jeunes et des adultes

Il s'agit de **considérer** autrement l'**alphabétisation**, moins en tant que fin en soi, plutôt selon son usage (écrire, lire et compter) et son utilité **comme moyen efficace pour améliorer le renforcement de capacité sur d'autres sujets de société**. Les retours d'expériences de la FISONG Alphabétisation Sahel mettent en évidence **l'effet maximisant** de l'intégration d'une composante alphabétisation **dans les actions de développement des secteurs spécifiques**.

Une fois les bénéficiaires alphabétisés, le dispositif d'alphabétisation en lui-même n'a pas vocation à être durable, ses effets, eux, le sont.

Les exemples concrets de renforcement de capacité grâce à l'alphabétisation sont variés.

Le développement rural et l'agriculture : acquisition de pratiques agricoles, gestion des cultures et optimisation des rendements ; compréhension des manuels techniques, utilisation d'outils de suivi, ...

La santé et la protection sociale : lecture des prescriptions médicales, connaissance de ses droits à prestation, compréhension des messages de prévention des maladies, accès aux lieux de soins, ...

Le soutien au système productif, l'entrepreneuriat et le commerce : calcul des marges, gestion des comptes, acquittement des formalités administratives, ...

L'insertion professionnelle et l'employabilité : intégration de publics marginalisés car analphabètes, capacité de suivre des formations et de répondre aux exigences du marché du travail

Dans des groupes d'**épargne-crédit**, utilisant l'alphabétisation fonctionnelle, au Bénin (Plan International) :

- Les femmes alphabétisées diversifient plus leurs activités économiques que les femmes non-alphabétisées.
- L'influence des groupes alphabétisés est plus grande car ils développent des réseaux importants et participent activement aux prises de décisions locales.
- Les filets sociaux à travers les caisses de solidarité, l'accès aux informations écrites et aux outils numériques sont consolidés.
- La confiance et la participation des individus aux processus collectifs tels que les mutuelles de santé, sont renforcées.

Ousmane est **chauffeur de mini-bus Gbaka** à Abidjan. Il a suivi une formation professionnalisante de chauffeur intégrant une formation en alphabétisation (Solidarité Laïque). Maintenant, il peut lire les panneaux de circulation, il comprend mieux le code de la route et connaît ses droits et devoirs, notamment sur les documents officiels. Cela lui permet d'être plus efficace sur ses parcours, et donc plus rentable.

Grâce aux cours d'alphabétisation bilingue et fonctionnelle, les femmes membres d'**organisations paysannes féminines** du programme Compétences pour Demain (Solidarité Laïque), autrefois dépendantes des hommes alphabétisés pour la gestion de leurs structures, sont désormais capables de diriger elles-mêmes leurs organisations et de planifier leurs activités.

Pourquoi développer une logique de collaboration interministérielle pour permettre cet effet levier

Le développement de l'alphabétisation repose souvent uniquement sur les ministères de l'Éducation et de l'alphabétisation. Or, le soutien à des méthodes d'**alphabétisation innovantes** peut **s'inscrire dans les stratégies nationales**, visant par exemple **l'autonomisation des apprenants, une participation communautaire plus active, le bien-être individuel** ou encore **l'apprentissage tout au long de la vie**.

Aussi, **l'alphabétisation peut s'arrimer à des objectifs de politiques publiques**

sectorielles et intéresser les interlocuteurs correspondants. D'ailleurs, les expérimentations d'ONG, comme Solidarité Laïque, mettent concrètement en évidence **la valeur ajoutée des composantes alphabétisation au sein de projets de renforcement de capacité de nombreux secteurs**.

Un enjeu particulier réside ainsi dans le **développement d'un dialogue interministériel** associant le ministère de l'Éducation et les ministères d'autres secteurs que l'éducation (Agriculture, Santé, Emploi, ...).



Recommandation n°2

Soutenir une alphabétisation « intégrée », utile au quotidien, qui concoure aux objectifs de développement humain.

Une approche utilitaire qui s'inscrit dans les grands principes de l'Aide Publique au Développement

L'alphabétisation fonctionnelle désigne la capacité d'une personne à participer activement aux activités nécessitant des compétences en lecture, écriture et calcul, afin de contribuer au fonctionnement efficace de sa communauté tout en répondant à ses propres besoins et en favorisant le développement collectif.

Organiser des sessions localisées et adaptées aux personnes ciblées (et non l'inverse)

Proposées hors des périodes d'activité intense (production agricole par exemple) soit sur une période limitée par an.

Réalistes en termes de territoire, car elles sont organisées au cœur des villages, les jours d'activité communautaire, pour éviter les multiples déplacements des bénéficiaires.

Adaptées aux besoins spécifiques des apprenant.e.s, dans une démarche évolutive qui va de l'individu au collectif.

Nécessitant un investissement local temporaire : la formation sur mesure ne dure qu'un temps, mais les ressources restent disponibles au niveau de centres régionaux de référence.

Intégrer l'alphabétisation dans des dispositifs soutenant le développement socio-économique des personnes

Par leur dimension fonctionnelle et pratique se basant sur les sujets apportés par les personnes et concernant le contexte dans lequel elles vivent.

Par une application immédiatement utile aux participant.e.s, alliant acquisition de compétences métier et renforcement des bases nécessaires en alphabétisation.

« Depuis ma participation au projet, je suis capable de prendre quelque chose et de le transformer en un produit fini, le vendre et avoir de l'argent. Par exemple, avant je ne connaissais pas la valeur des graines de karité, aujourd'hui je sais qu'elles sont une source d'argent »

Apprenante du projet Alfop

Par la participation d'un nombre significatif d'actrices et d'acteurs de l'économie locale au parcours complet de formation (jusqu'à la certification).

Favoriser des interactions ciblées avec les publics participants et leurs communautés

Pour créer une dynamique d'incitation collective, avec un effet domino : qui démontre aux ménages la valeur ajoutée de l'alphabétisation (santé, gestion du budget...)

« Avant, je ne connaissais pas les noms des médicaments prescrits et quand je venais à l'hôpital, j'attendais longtemps car je prenais un numéro d'attente au hasard. Aujourd'hui, je sais compter et cela me permet de gagner du temps. »

Apprenante du projet Alfop

« Avant seuls les garçons étaient inscrits à l'école, les filles s'occupaient des travaux ménagers mais avec l'arrivée du projet, elles sont à l'école avec les garçons et leur niveau dépasse celui des garçons »

Inspecteur Alphabétisation projet Alfop.

Pour encourager l'innovation et l'apprentissage continu, grâce à une forte interaction entre formateurs.trices et apprenant.e.s et à l'absence de matériels et séances formatés.

Pour assurer la participation des communautés au suivi de la mise en œuvre du projet via des espaces d'interaction pour collecter des témoignages et adapter les formations.

Pour pérenniser les effets des formations en arrimant les projets aux objectifs aux politiques publiques nationales, tant d'éducation que sectorielles (agriculture, croissance économique...).

Pour soutenir l'institutionnalisation de la méthodologie en la rendant compatible avec les politiques de l'État-partenaire (validation des méthodologies et visite de terrain).

Prendre en compte des enjeux des politiques nationales

Pour valoriser la mobilisation et la collaboration interministérielle active (éducation, formation, développement rural, autres secteurs...) en encourageant un diagnostic commun ou en associant des agents à l'observation de la mise en œuvre.

L'analphabétisme concerne les personnes les plus vulnérables et l'alphabétisation, en leur donnant plus de moyens de prendre part à leur société, contribue activement à l'atteinte des ODD.

DE DÉVELOPPEMENT DURABLE OBJECTIF



Pourquoi et comment insérer une composante alphabétisation transverse ?

L'ENJEU DE MON INTERVENTION EST DE...	ALORS L'ALPHABÉTISATION INTÉGRÉE ET FONCTIONNELLE PERMETTRA DE
<i>Renforcer l'autonomisation et les capacités individuelles de résilience, l'amélioration des revenus et des conditions de vie des adultes et des générations futures</i>	• Renforcer l'accès aux services de base (éducation, santé,...) en développant la confiance envers les professionnels. • Promouvoir la scolarisation des enfants dans la communauté • Favoriser la mobilité sociale et soutenir les prises de responsabilité, notamment des femmes. • Valoriser l'estime de soi et le sentiment d'appartenance à la communauté en permettant aux personnes de comprendre leurs droits et en renforçant le rôle des populations dans leur propre développement. • Réduire les écarts de genre dans l'accès aux droits et aux opportunités des femmes. • Accompagner la transition numérique en formant les populations (notamment rurales ou socialement exclues) pour éviter une marginalisation accrue.
<i>Renforcer l'employabilité, l'autonomisation économique et sociale et la participation active à la société et aux enjeux de développement durable</i>	• Renforcer l'accès aux opportunités économiques, l'accès à des formations qualifiantes et à des emplois dans les secteurs formels. • Encourager la gestion et le développement d'activités génératrices de revenus, permettant une autonomisation économique et le transfert vers l'économie formelle.
<i>Favoriser l'accès des personnes vulnérables aux informations, particulièrement dans les contextes de crise</i>	• Faciliter l'adaptation des personnes et des communautés lors des crises, par exemple l'accès et la compréhension de l'information, les documents administratifs pour l'accès aux droits etc. • Participer activement à la prévention des situations de crise en préparant des plans de gestion de crise, en comprenant les formations de prévention (premiers secours, mesures d'hygiène, plans d'évacuation) et en contribuant à la documentation et à la transmission des informations dans leur langue.

Les étapes recommandées

Encourager une coordination entre différents ministères et l'organisation de cadres de concertation au niveau local en mettant en place **des passerelles entre l'alphabétisation et l'initiative sectorielle**.

Intégrer les interventions en alphabétisation dès la planification et la budgétisation du projet.

Développer des indicateurs de mesures des effets, par exemple l'évolution du passage d'activités informelles à formelles, de l'usage des services de santé, de la santé des enfants, de l'implication dans des organisations de la société civile, des comportements.

Un rôle sur mesure pour l'AFD : Soutenir l'action interministérielle en développant une collaboration multisectorielle en son sein.

L'AFD a de l'expérience dans l'approche interministérielle et du dialogue multi-acteurs. L'interministériel se réfléchit et se gère de façon particulière.

L'AFD peut accompagner le comment et encourager les discussions entre les différents ministères.

Pour obtenir des conseils et entamer la collaboration intersectorielle, contacter :

Des partenaires techniques et financiers dont au sein de l'AFD la division EDU

Des OSC et ONG nationales ou internationales intervenant sur l'alphabétisation innovante

Des pouvoirs publics, chargés de l'éducation, au niveau national ou régional.

Capitalisation financée par l'AFD



Avec la contribution de



Animation et production : Delphine Vincenot

Rédaction : The Smart Impact Consultancy

Graphisme : le-petitatelier.com